



**UNIVERSITAS ISLAM BANDUNG**  
**FAKULTAS .....**  
**PROGRAM STUDI .....**

Kode/No : DF-PD-SPMI-UNISBA-PS-005A  
 Revisi : 1  
 Tanggal : 27 November 2019  
 Unit : Program Studi

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ketua Program Studi	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
	KODE CPL	Deskripsi CPL		
Diskripsi Singkat MK				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran				

<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b>	
	<b>Pendukung:</b>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	Buku, Diktat, Bahan Ajar, dsb	Notebook & LCD Projector, dsb
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	1. 2. 3. ...	
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>		

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1								
...								
<b>8</b>	<b>UTS</b>							
...								
<b>16</b>	<b>UAS</b>							

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Contoh RPS :

<b>LOGO INSTITUSI</b>	<b>NAMA PERGURUAN TINGGI</b>			
	<b>FAKULTAS .....</b>			
	<b>JURUSAN / PROGRAM STUDI .....</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>				
<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>Metodologi Penelitian</b>	TF141361	2	6	2 September 2018
<b>Otorisasi</b>	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	Tanda tangan Nama Terang	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.			
P3	Menguasai konsep yang terkait dengan bidang instrumentasi, akustik dan fisika bangunan, energy dan pengkondisian lingkungan, bahan, dan fotonika.			
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.			
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi			
KK4	Mampu merancang dan dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar khususnya terkait dengan pengembangan bidang Teknik Fisika.			
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
CPMK1	Mampu menjelaskan prinsip dan etika dalam penelitian (KU9, KK4);			
CPMK2	Mampu merumuskan masalah dan menyusun hipotesis penelitian sesuai dengan kaidah umum penelitian (P3,KU1,KK4);			

	CPMK3	Mampu menjelaskan berbagai metode penelitian bidang fisika (KK4);
	CPMK4	Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1);
	CPMK5	Mampu menyusun proposal penelitian dan mempresentasikan secara mandiri (S9, KU2, KU9).
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<p>Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang prinsip-prinsip dan metoda penelitian yang akan digunakan kelak pada saat melakukan penelitian skripsi atau penelitian tugas akhir. Mahasiswa belajar pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat dan etika dalam penelitian, merumuskan permasalahan, membuat hipotesa, membuat rancangan penelitian sesuai dengan metode yang dipilih nya, mengumpulkan dan mengolah data hasil pengukuran dan menyusun proposal penelitian.</p>	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengetahuan, ilmu dan filsafat; pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian.</li> <li>2. Perumusan masalah dan tinjauan pustaka; identifikasi permasalahan, tinjauan pustaka, perumusan masalah.</li> <li>3. Metode Penelitian; penelitian historis, penelitian deskriptif, penelitian perkembangan, penelitian kasus dan lapangan, penelitian korelasional, penelitian kausal komparatif, penelitian eksperimental sungguhan, penelitian eksperimental semu, penelitian tindakan.</li> <li>4. Kerangka Teoritis dan Penyusunan Hipotesis; dasar teori, variabel, hipotesis.</li> <li>5. Pemilihan Sampel; terminologi yang sering digunakan, alasan pemilihan sampel, karakteristik sampel, metode penentuan sampel, desain sampel.</li> <li>6. Pengembangan instrumen pengumpul data; spesifikasi instrumen, pengujian instrumen, analisis hasil pengujian, validitas dan reliabilitas instrumen, penentuan perangkat akhir instrumen.</li> <li>7. Pengumpulan data dan pengolahan data; jenis data (kuantitatif, kualitatif), data sekunder, data primer, dan pengolahan data statistik.</li> <li>8. Rancangan eksperimental sederhana; anatomi proposal penelitian dan format penyusunannya.</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creswell, J. W. (2012). <i>Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research</i> (4 ed.). Boston: PEARSON.</li> <li>2. Katz, M. (2006). <i>From Research to Manuscript: A Guide to Scientific Writing</i>. London: Springer.</li> <li>3. Kothari, C. R. (2004). <i>Research Methodology: Methods and Techniques</i> (Second Revised ed.). New Delhi: New Age Internasional (P) Limited.</li> <li>4. Singh, Y. (2006). <b>Fundamental of Research Methodology and Statistics</b>. New York: New Age International.</li> <li>5. Tuckman, B. W., &amp; Harper, B. E. (February 9, 2012). <b>Conducting Educational Research</b> (6 ed.). Maryland, USA: Rowman &amp; Littlefield Publishers.</li> </ol>

	<b>Pendukung:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Blessing, L. C. (2009). <i>DRM a Design Research Methodology</i>. London: Springer.</li> <li>Soetrisno, &amp; Rita. (2007). <i>Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian</i>. Yogyakarta: Andi Offset.</li> <li>Sugiyono. (2012). <i>Statistika untuk penelitian</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>Sugiyono. (2013). <i>Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)</i>. Bandung: Alfabeta.</li> <li>Suryabrata, &amp; Sumadi. (2008). <i>Metodologi Penelitian</i>. Jakarta: Rajawali Press.</li> </ol>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	.....
<b>Mata kuliah prasyarat (Jika ada)</b>	Statistik

MingguKe-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mampu menjelaskan tentang Pengetahuan, Ilmu, filsafat &amp; etika dan plagiasi dlm penelitian [C2,A3]</li> <li>Mampu menyelesaikan</li> </ul>	Pengertian pengetahuan, ilmu dan filsafat, pendekatan ilmiah dan non ilmiah, tugas ilmu dan penelitian. Etika dalam penelitian.	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Bentuk:</b> Kuliah</li> <li><b>Aktifitas di kelas:</b></li> <li><b>Metode:</b> Diskusi kelompok dan studi kasus</li> </ul>	<b>TM:</b> 2x(2x50")  <b>TT:</b> 2x(2x60")  <b>BM:</b> 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari materi makalah secara <b>on-line</b> dengan menggunakan aplikasi e-Learning dan menyusun ringkasan dlm bentuk makalah tentang pengertian pengetahuan, ilmu</li> </ul>	<b>Kriteria:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan penguasaan</li> <li>Rubrik deskriptif untuk presentasi</li> </ul> <b>Bentuk non-test:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat;</li> <li>Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian</li> </ul>	<b>10</b>

	studi kasus penelitian		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Media:</b> <b>Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</b></li> </ul> <p><b>On-line:</b> <b>E-learning:</b> <b>Misalnya:</b> <a href="http://elearning.pt.ac.id">http://elearning.pt.ac.id</a></p>		<p>dan filsafat berserta contohnya. (Tugas- 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Makalah: studi kasus etika dalam penelitian terkait dengan plagiasi. (Tugas-2)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tulisan makalah</b></li> <li>• <b>Presentasi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematisa dan gaya presentasi</li> </ul>	
3	Mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dg memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora [C3,A3]	Kajian Pustaka mengidentifikasi permasalahan, perumusan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif.	<p><b>Bentuk:</b> <b>Kuliah</b></p> <p><b>Aktifitas di kelas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> <b>Diskusi kelompok dan Discovery Learning</b></li> <li>• <b>Media:</b> <b>Komputer dan LCD Projector atau gadget dan internet</b></li> </ul> <p><b>On-line:</b> <b>E-learning:</b> <b>Misalnya:</b> <a href="http://elearning.pt.ac.id">http://elearning.pt.ac.id</a></p>	<p><b>TM:</b> 1x(2x50")</p> <p><b>BT:</b> 1x(2x60")</p> <p><b>BM:</b> 1x(2x60")</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji dan mensarikan artikel journal yang download dari internet. (Tugas-3)</li> <li>• Merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif secara daring dengan aplikasi e- Learning (Tugas-3).</li> </ul>	<p><b>Kriteria:</b> <b>Ketepatan, kesesuaian dan sistematisa</b></p> <p><b>Bentuk non-test:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ringkasan artikel journal dan road map nya;</b></li> <li>• <b>Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ketepatan sistematisa dan mensarikan artikel journal;</li> <li>• Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;</li> </ul>	5
			<p><b>On-line:</b> <b>E-learning:</b> <b>Misalnya:</b> <a href="http://elearning.pt.ac.id">http://elearning.pt.ac.id</a></p>					

	Dst.....							
<b>8</b>	<b>Ujian Tengah Semester</b>							<b>20</b>
					•	•	•	
	Dst.....							
<b>16</b>	<b>Ujian Akhir Semester</b>							<b>25</b>